**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

*«Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать,*

*а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться»*

*Элвин Тоффлер*

Материал подготовила

Тагызова О.А.,

Учитель истории

МОУ «Кебезенская СОШ»

Целевая аудитория: учителя истории и обществознания

Одной из наиболее актуальных и относительно недавно сформулированных проблем в отечественной педагогике является проблема формирования у обучающихся функциональной грамотности и глобальных компетенций как одного из ее структурных компонентов. Основным фактором, обусловившим актуализацию проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся, можно считать скорость развития современной человеческой цивилизации, которая определяет культурные, демографические и технологические изменения жизнедеятельности общества.

Эпоха глобализации, автоматизации, цифровизации и экологизации, потребовала проявления новых качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию в стремительно меняющихся условиях, что и определило изменение запроса государства к образовательной системе в сфере ожидаемых образовательных результатов обучающихся. При этом рейтинг Международной оценки образовательных достижений учащихся (PISA) оценивает достижения российских учеников в области функциональной грамотности на уровне не выше среднего (по данным 2018 года), что недостаточно для создания условий устойчивого развития государства.

Следовательно, задачей образования становится не столько формирование предметных компетенций, которые в некоторых сферах общественной жизни устаревают еще до того, как обучающийся покидает образовательное учреждения, а развитие у него такой степени адаптивности и необходимых для этого умений и качеств, которые позволят ему приспосабливаться к таким показателям современного мира, как нестабильность, сложность, неопределенность и неоднозначность, продолжая саморазвитие и самообразование на протяжении всего жизненного пути.

Данные задачи должны решаться через формирование функциональной грамотности обучающихся. Одно из наиболее распространённых определений функциональной грамотности дал советский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Выделяются направления функциональной грамотности:

1.Читательская грамотность.

2.Естественнонаучная грамотность.

3.Математическая грамотность.

4.Креативное мышление.

5.Финансовая грамотность

6.Глобальные компетенции.

Инновацией Международных исследований PISA-2018 стала проверка сформированности у 15летних школьников «global competence» («глобальной компетентности» или «глобальных компетенций»). В 2018 году глобальные компетенции вошли в структуру функциональной грамотности, измеряемой в соответствии с Международной программой по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) международной организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD). Глобальные компетенции измеряются экспертами как многомерная способность личности в изучении глобальных и межкультурных проблем, понимании и ценностном принятии точек зрения по этим проблемам других, создании мер коллективного благополучия и устойчивого развития в мире новых возможностей и технологий. Результаты исследования PISA подтвердили достаточно высокий уровень сформированности глобальных компетенций у московских школьников (4 место в международном рейтинге). Однако, по общему рейтингу российские 15-летние подростки заняли лишь 480 позицию в международном исследовании PISA. Расхождение показателей глобальной компетентности школьников России по сравнению с лидером Сингапуром составило 96 баллов. Полученные в ходе исследования PISA-2018 данные определили необходимость определения основных подходов к отбору предметного содержания учебных дисциплин; создание рамок оценивания глобальных компетенций, позволяющих диагностировать способности школьников в анализе глобальных проблем человечества и их отношение к людям различных групп, и соответственно, подбор специальных методик.

Разработчики международного исследования 2018 г. рассматривали глобальную компетентность как способность обучающихся взаимодействовать с  окружающим миром. Глобальная компетентность – это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобальная компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с  реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности образовательного учреждения. Формирование глобальных компетенций происходит в таких предметных областях как «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «основы духовно-нравственной культуры народов России».

В центре внимания традиционно остаются такие виды функциональной грамотности, как читательская, математическая и  естественнонаучная. Но более ценными в современном мире являются результаты, связаны с реализацией потребностей социализации личности. Формирование глобальной компетентности соответствует требованиям времени, и  ориентация национальной системы оценки качества образования на международные требования стимулирует модернизацию национальной модели образования: разработку адекватных по подходам и содержанию образовательных программ; активизацию новых направлений деятельности образовательных учреждений.

В международном исследовании PISA подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают:

– овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;

– формирование аналитического и критического мышления;

– осознание собственной культурной идентичности и  понимание культурного многообразия мира;

– освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Разработчики мониторинга указывали, что степень овладения данной функциональной грамотностью выражается в  способности ученика:

 – критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и  межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

– осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;

– вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и  отношения.

Одним из важных аспектов педагогической деятельности в развитии глобальных компетенций обучающихся, на наш взгляд, является обеспечение коммуникативного взаимодействия между участниками. Важно отметить, что развитию глобальных компетенций обучающихся будет способствовать установление обратной связи педагога со школьниками. Должное внимание стоит обратить на педагогический арсенал учителей, а именно на наличие методической базы, способствующей эффективному развитию глобальных компетенций обучающихся в поликультурной образовательной среде школы.

Для создания и использования заданий по формированию глобальных компетенций необходимо учитывать следующие факторы:

1. Цель – создание рамки оценивания глобальной компетентности (определителя проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания), с учетом особенностей и требований отечественного образования и международного опыта.

2. Отсутствие чёткого определения и однозначного описания области, которая оценивается.

3. Принципы преемственности, последовательного усложнения содержания и повышения требований к степени сформированности умений от 5-го класса к 9-му.

4. Содержательный фокус заданий смещается от предметно-ориентированных к проблемно-ориентированным ситуациям.

5. Создание ситуаций и заданий разного уровня сложности (типичные, знакомые, неожиданные... ).

6. Проблема «правильного»/«неправильного» ответа. Специфика подходов к решению глобальных проблем (например, отношение к бедности или детскому труду в странах с разным уровнем социально–экономического развития).

7. Проблема стереотипного содержания и вариантов ответов (избегать заданий, в которых угадывается ответ, отражающий социально одобряемую реакцию).

Содержательные аспекты заданий по «глобальным компетенциям». Знание глобальных проблем

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.

2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.

3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН:

4. Изменение климата;

5. Мировой океан, вода;

6. Демографическая проблема;

7. Продовольственная проблема;

8. Миграция и беженцы;

9. Энергетическая и сырьевая проблемы;

10. Гендерное равенство;

11. Здравоохранение, питание;

12. Права человека, образование;

13. Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

Содержательные аспекты в динамике. Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-6-й классы | 7-й класс | 8-9-й классы |
| Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Здоровье как ценность. Права человека как ценность. | Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне. Человек и природа: экологический кризис и его причины. Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни. Права человека: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства. Образование как ценность и право. | Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН |
| Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья и школа: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка. | Традиции и обычаи: понимание необходимости межкультурного диалога. Семья и школа: роль семьи и школы в жизни общества. | Традиции и обычаи: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление. Передача социального опыта. Воспитание и самовоспитание. Агенты социализации. |

Технологические методики, которые можно использовать на уроках истории и обществознания в целях формирования и развития глобальных компетенций обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глобальные компетенции  | Методы | Примеры задач |
| Понимание подростком глобальных проблем человечества  | **Метод мозгового штурма** (поток вопросов и ответов по заданной проблеме: сможем узнать, насколько хорошо ученики ориентируются в поставленной проблеме; насколько понимают). **Проблемный метод** (создание на уроках проблемной ситуации). **Применение аудио- и видеоматериалов.** **Круглый стол** (дискуссия, дебаты – вопрос: а так ли важна эта проблема, или существует ли та или иная проблема?). **Медиаобразование** – современное направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кинематографа, видео, Интернета) - обучение приемам критического анализа содержания медиатекстов. | **Обществознание:** Урок «Глобальные проблемы современности» (экономические, социальные, экологические и т.д.). Вопросы: что такое глобальные проблемы? Какие глобальные проблемы вы знаете? Почему они возникают? Как с ними бороться? Проблемная ситуация: Продовольственная проблема; Проблема войны и мира; Загрязнение окружающей среды и т.д. Различные видео, знакомящие с глобальными проблемами, их возможным решением и т.д. (BBS – документальные фильмы; научные дискуссии; выступления экологов, экономистов, политиков и т.д.). 2. **История:** рассказать, что в различные исторические периоды происходили события, всецело негативно влиявшие на мир в целом (болезни, войны, стихийные бедствия). Рассказ об изобретениях средневековья, которые повлияли на жизнь всего мира |
| Осознание межкультурных различий  | **Метод проектов** (так как в основе проекта всегда стоит проблема, а результатом ее решения является конкретный продукт интеллектуально-творческой деятельности в решении этой проблемы). **Проекты:** «Культурное разнообразие мира», «Разнообразие культурных миров на территории России» (изучить этническое разнообразие населения России и выявить его причины), «Народы России», «Народы мира», «Культура стран востока и запада». Уроки обществознания, географии.**Кейс-технологии** – разбор уже готовых ситуаций, обсуждение собственного видения проблем | **Обществознание:** Дать творческое индивидуальное/ групповое задание-проект. Презентация классу¸ обсуждение, выводы. **История:** культурное разнообразие в мире и в России; история культурных меньшинств («Диалог культур»). Рассказ «Один день из жизни вельможи/раба/императора/ весталки». «Жизнь иудея/ римлянина/грека/ монгола/славян». Разработать экскурсию по столице соседнего государства. Анализ пословиц, поговорок разных народов, схожее и различное.Выставка памятников культуры России/края |
| Открытость представителям других культур  | **Метод ролевых игр** (процесс перевоплощения, то есть развитие у обучающихся умения смотреть на окружающий мир глазами другого человека). Для совершенствования межкультурных навыков наиболее эффективны уроки, моделирующие ситуации, которые могут случиться с гостем другой страны во время путешествия, экскурсии, обмен учащимися).**Кейс-технологии** – разбор уже готовых ситуаций, обсуждение собственного видения проблем | **Обществознание:** Игра «Подружись на разных языках» (представители различных языковых культур попытаются взаимодействовать между собой). Игра «Я турист – я иностранец» (дети представляют, что прилетели в другую страну (они иностранцы), другие их встречают). **История:** Игра-маскарад. Игра «Интервью с историческими героями» (одни ученики – герои, другие составляют вопросы и задают их герою). Игра «Карамбия», «Контакт установлен».  |
| Способность сочувствовать и гибко реагировать на локальные и глобальные этнические, национальные, расовые, религиозные суждения и взгляды  | **Аудио- и видеоматериалы** (познакомить, показать разнообразие суждений и взглядов). **Медиаобразование** – современное направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кинематографа, видео, Интернета) – Обучение приемам критического анализа содержания медиатекстов.**Кейс-технологии** – разбор уже готовых ситуаций, обсуждение собственного видения проблем **Проблемный метод** создание на уроках проблемной ситуации. | **Обществознание, история**: Показ документальных/научных фильмов. Интервью, видео-интервью с представителями различных культур, видео-путешествие. Новостные источники, проработка СМИ и сбор информации, вырезок из газет о проблемах человечества. Раздача текстов, поднимающих различные проблемы (читают, анализируют, рассказывают, делятся впечатлениями, думают, как можно решить проблему).Проекты по традициям и обычаям различных национальностейПисьмо-обращение в будущееСьемки видеоролика, документального фильма, социальной рекламы.  |

Формирование глобальной компетентности как отражение требований ФГОС. Что препятствует включению «глобальных компетенций» в образовательный процесс?

* Социальные факторы: в обществе отсутствует массовый запрос на формирование данной компетентности. Сложность и относительная новизна задачи.
* Теоретические, методологические факторы: не сформирован единый научный подход, нет единства взглядов профессионального сообщества. Цель образовательного процесса понимается как достижение успеха в определенной предметной области.
* Компетентностные дефициты: неподготовленность учителей.
* Учебно-методические факторы: специфика направления, связанная с отсутствием соответствующего учебного предмета, «размытость» содержания, отсутствие достаточного количества учебных материалов. Сложность оценивания результатов.
* Организационные факторы: необходимость интеграции субъектов образовательного процесса.
* Временные факторы: на организацию этого процесса необходимо время.

**Список использованных источников и литературы:**

1. Институт стратегии развития образования Российской Академии образования [Официальный сайт]. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> дата обращения (13.08.2022).
2. Асхадуллина Н. Н., Вильданова Д. Р. Глобальные компетенции личности как императив социальной устойчивости: дидактический аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-2.
3. Гаврильчук Н. С. Формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности на уроках обществознания // Интерактивная наука. 2022. №2 (67).
4. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61).
5. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как Оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61).
6. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как Оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61).
7. Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Садовщикова О. И. Направление «Глобальные компетенции»: анализ результатов пректа «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70).
8. Лесев В.Н., Валеева Р.А. глобальные компетенции: их роль и значение // МНИЖ. 2021. №12-3 (114).
9. Лесев В.Н., Валеева Р.А. конструктивнеы особенности глобальных компетенций // МНИЖ. 2022. №6-4 (120).
10. Рязанова Н. Е., Моргун Д. В. Аргунова М. В. Формирование глобальных компетенций для VUCA-мира: зачем, чему и как учить? // Наука и школа. 2021. №2.